

Результати моніторингу якості освіти ЗДО № 186 станом на вересень 2023/2024 н.р.

Відповідно до плану роботи ЗДО № 186 «Смерека» на 2023-2024 н.р. з 01.09.2023 р. по 15.09.2023 р. було проведено дистанційне моніторингове вивчення з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу за допомогою Google форм та padlet дошок вікових груп в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Моніторинг досягнень дозволяє визначити чинники, що сприятимуть поліпшенню виконання освітньої програми та Базового компоненту дошкільної освіти, дає можливість і педагогам і батькам аналізувати якість власних освітніх впливів на дитину, і зробити висновок, як можна і треба вдосконалити освітній процес у подальшому.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями через організацію педагогом базових видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізують як особистісне надбання дитини (результат розвитку).

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками до семи освітніх напрямів Базового компоненту вихователями було проведено дослідження, щодо оцінки досягнень дітей дошкільного віку за картою компетентностей. Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги та батьки здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом. Отримані дані аналізувалися за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання даних зрізів дозволяє аналізувати якість освіти і якість освітнього процесу в ЗДО та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів.

Результати свідчать про наступне:

На початку 2022/2023 н.р. було обстежено 79 дітей дошкільного віку, це 69,9% від загальної кількості (групи раннього віку не враховуються).

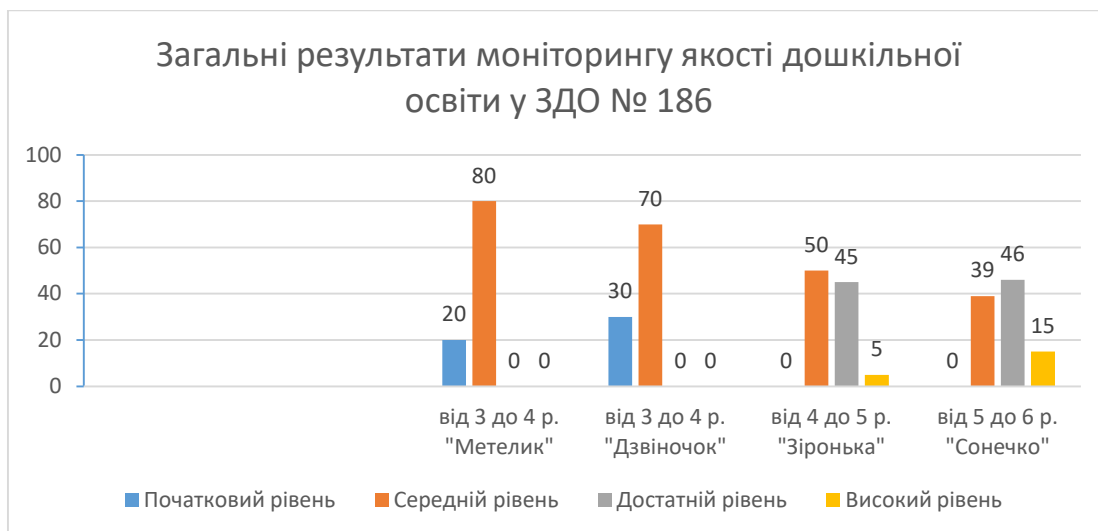
У групі від 3 до 4 р. «Метелик» взяло участь у моніторинговому дослідженні 100% дітей. Дітей з початковим рівнем – 20%, середнім рівнем – 80%.

У групі короткотривалого перебування від 3 до 4 р. «Дзвіночок» взяло участь у моніторинговому дослідженні 100% дітей. За результатами моніторингового вивчення рівня досягнень дітей 30% мають початковий рівень, 70% мають середній рівень.

У групі від 4 до 5 р. «Зіронька» взяло участь у моніторинговому дослідженні 85,7% дітей. За результатами моніторингового вивчення рівня

досягнень дітей 50% мають середній рівень, 45% мають достатній рівень, 5% мають високий рівень.

У групі від 5 до 6 р. «Сонечко» взяло участь у моніторинговому дослідженні 100% дітей. Дітей з початковим рівнем 0%, середнім рівнем – 39%, достатнім рівнем – 46%, високим рівнем – 15%.



Моніторинг якості освіти у вересні 2023 р. проводився дистанційно, шляхом заповнення відповідних анкет, Google форм. Батьки разом з дітьми активно взяли участь, що дозволило визначити рівень показників компетенції дітей на початок року з таких напрямів: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Визначено рівень засвоєння змісту програми та ступінь ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини.

Більшість дітей дошкільного віку володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх напрямів БКДО та вимог освітньої програми «Дитина».

Аналізуючи результати моніторингу, слід враховувати 2 фактори, що були неминучими з огляду на дистанційну форму тестування та суттєво вплинули на його показники:

- Діти виконували тестові завдання вдома, в обстановці, що значно різниться від перебування в колективі закладу дошкільної освіти;
- Рівень досягнень оцінювали батьки, що дозволяє припуститися думки щодо необ'єктивності в деяких випадках.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- застосування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, за допомогою padlet дошок та Google форм в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні;
- ефективне використання сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;

- здійснення компетентнісного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального (ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу.

Отже, педагогам рекомендуємо:

1. Організовану освітню діяльність доцільно планувати та проводити за допомогою padlet дошок, Google форм, Viber груп, групи в Facebook в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні.
2. Для забезпечення процесу формування досвіду дітей в різних видах діяльності: комунікативної, ігрової, проєктної, еколого-природничої, здоров'язбережувальної, мистецької, побутової, трудової, тощо, організовувати через постійну взаємодію дорослого з дитиною, яка не регламентується часом і відбувається упродовж дня (консультування батьків в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні).

Вихователь-методист

Ірина ЮРЧЕНКО